


**CONTA SUL
FUTURO!**
**PERCORSO DI
orientamento**

Alla scoperta di te

MODULO 1

In questo primo modulo del percorso di Orientamento del programma Conta sul Futuro!, viene presentato e introdotto il delicato e importante tema dell'orientamento personale e professionale al futuro.

Tramite un approccio interattivo e innovativo, la classe sarà guidata in una riflessione approfondita e strutturata in merito all'ascolto e all'individuazione dei propri talenti, interessi e passioni per arrivare a definire e riconoscere i valori fondamentali che orientano e influenzano le proprie scelte di vita.

Il percorso inizia da un suggestivo parallelismo tra l'orientamento nello spazio e l'orientamento al futuro, dimensioni nelle quali, per orientarsi, si ha bisogno di uno strumento imprescindibile come la bussola. Nel nostro caso sarà una bussola interiore in cui i valori fungono da punti cardinali.

La seconda attività introduce i concetti di interessi e passioni correlandoli a una riflessione sul lavoro. Ci sarà un focus sui trend professionali più attuali e sfidanti. Nell'attività successiva si lavorerà sull'importanza di saper comunicare sé stessi in modo efficace attraverso un adeguato lessico: il vocabolario della conoscenza di sé. Proseguendo, la classe approfondisce ulteriormente l'importanza dei valori personali e della loro coniugazione con i valori professionali, fondamentali nella scelta del proprio percorso lavorativo, imparando la differenza tra hard skills e soft skills.

Il modulo si conclude infine con un'attività dinamica in cui la classe sarà chiamata a mettere in pratica i concetti finora appresi nella costruzione della propria costellazione della conoscenza di sé. In questa attività trovano posto in maniera consequenziale i differenti temi affrontati durante il modulo, dalla definizione delle proprie passioni e interessi ai valori fondanti, ma in divenire, su cui basare il proprio orientamento al futuro.

MODULO 1 Alla scoperta di te

INDICE

✦	IL MODULO IN SINTESI	3
✦	GUIDA DINAMICA PER LE LEZIONI UN FRAMEWORK PER L'INSEGNAMENTO EFFICACE	6
	Introduzione al Modulo 1 TEMPO: 10 MINUTI	6
✦	ATTIVITÀ 1 La bussola interiore TEMPO: 20 MINUTI	7
✦	ATTIVITÀ 2 Lavoro, interessi, passioni TEMPO: 15 MINUTI	10
✦	ATTIVITÀ 3 Il vocabolario della conoscenza di sé TEMPO: 15 MINUTI	15
✦	ATTIVITÀ 4 A caccia di valori TEMPO: 15 MINUTI	16
✦	ATTIVITÀ 5 Le competenze per il futuro TEMPO: 30 MINUTI	17
✦	ATTIVITÀ 6 La costellazione della conoscenza di sé TEMPO: 15 MINUTI	20

MATERIALI DEL MODULO

- Guida al percorso di orientamento (il presente documento) – (Docenti)
- Presentazione 1: presentazione power point per condurre le attività in classe – (Docenti)
- Schede attività – (studentesse/studenti)

STRUMENTI UTILI

- Computer
- Connessione internet
- Cancelleria

IL MODULO IN SINTESI



CONCETTI CHIAVE

- **Passioni, interessi e valori:** riconoscere motivazioni e influenze che guidano le scelte di vita.
- **Bussola interiore:** utilizzo dei valori come punti di riferimento per l'orientamento nella vita.
- **Interessi, passioni e lavoro:** mettere in relazione la riflessione sui propri interessi e passioni con il mondo professionale.
- **Trend professionali:** individuare nuove tendenze e sfide nel mondo del lavoro.
- **Comunicazione del sé:** come comunicare sé stessi in modo adeguato attraverso un vocabolario di autoconoscenza.
- **Hard skills e soft skills:** alla scoperta della differenza tra competenze tecniche e competenze trasversali.
- **Costellazione della conoscenza di sé:** come applicare e organizzare i concetti appresi nel percorso di orientamento.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere l'importanza dell'orientamento al futuro nel processo decisionale e nello sviluppo della propria carriera.
- Riconoscere e sviluppare i propri talenti, interessi e passioni identificando le proprie abilità, interessi e passioni personali, in modo da poterli includere nella definizione delle scelte future.
- Comprendere il ruolo dei valori personali come punti di riferimento e motivazioni fondamentali per le scelte di vita e di carriera.
- Esplorare le nuove tendenze professionali acquisendo una prospettiva più informata sulle opportunità future.
- Sviluppare abilità di comunicazione efficace su sé stessi.
- Comprendere la differenza tra competenze tecniche (hard skills) e competenze trasversali (soft skills) e riconoscere l'importanza di entrambe nel mondo del lavoro.
- Potenziare l'autonomia decisionale sviluppando la capacità di prendere decisioni autonome e responsabili riguardo al proprio futuro.



COMPETENZE ACQUISITE

- **Autoconsapevolezza:** si impara a riflettere e comprendere meglio sé stessi, riconoscendo i propri talenti, interessi e passioni.
- **Orientamento al futuro:** sviluppare la capacità di pianificare il proprio futuro, prendendo in considerazione i valori personali e professionali.
- **Comunicazione efficace:** sviluppare abilità di comunicazione verbale e non verbale per esprimere in modo chiaro le proprie idee e valori.
- **Collaborazione e teamwork:** acquisire abilità di lavoro di squadra, imparando a collaborare con gli altri e a risolvere conflitti.
- **Adattabilità:** sviluppare la flessibilità e la capacità di adattarsi a nuove situazioni e cambiamenti.
- **Auto-motivazione:** sviluppare la capacità di trovare la motivazione interna per perseguire i propri obiettivi.
- **Capacità di apprendimento continuo:** acquisire la mentalità di apprendere in modo continuo, di aggiornare le proprie conoscenze e competenze nel tempo e di interrogarsi sulle proprie scelte e desideri.



PANORAMICA DEL MODULO

In questo modulo la classe affronta un percorso coinvolgente e innovativo per esplorare il tema dell'orientamento al futuro riflettendo sulle proprie capacità, interessi e passioni e identificando i valori che guidano le proprie scelte di vita. La metafora della bussola interiore evidenzia l'importanza dei valori come punti cardinali per orientarsi nel percorso di crescita personale e professionale. Durante il modulo, si esploreranno anche le nuove tendenze lavorative e si imparerà a comunicare in modo efficace le proprie qualità attraverso il vocabolario della conoscenza di sé. La coniugazione dei valori personali con quelli professionali e la comprensione delle differenze tra hard skills e soft skills contribuiscono a delineare il percorso di orientamento al futuro. Il modulo si conclude con un'attività dinamica in cui studentesse e studenti metteranno in pratica ciò che hanno imparato, costruendo la propria "costellazione della conoscenza di sé" per un orientamento al futuro consapevole e motivato.

ATTIVITÀ	CONTENUTI IN SINTESI	MATERIALE DIDATTICO	DURATA (in minuti)	MODALITÀ DI LAVORO
INTRODUZIONE	Introduzione al modulo 1.	● Presentazione 1	10'	
ATTIVITÀ 1 La bussola interiore	Orientarsi nello spazio come orientarsi per il futuro. Costruisci la tua bussola interiore.	● Presentazione 1 Carta e penna, ■ SCHEDA La mia bussola	20'	
ATTIVITÀ 2 Lavori, interessi e passioni	Scoprire interessi e passioni per orientarsi alla scelta professionale. Considerare che nel corso della vita gli interessi possono cambiare e che quindi è fondamentale saper ascoltare sé stessi ed essere aperti ai cambiamenti.	● Presentazione 1	15'	
ATTIVITÀ 3 Il vocabolario della conoscenza di sé	Sensibilizzare la classe ai vocaboli della conoscenza di sé ampliando la propria autoconsapevolezza.	● Presentazione 1 ■ SCHEDA Il mio profilo	15'	
ATTIVITÀ 4 A caccia di valori	Alla scoperta dei propri valori personali e professionali.	● Presentazione 1 ■ SCHEDA Valori	15'	
ATTIVITÀ 5 Le competenze per il futuro	Hard e soft skills. Come scoprirle ed allenarle per il futuro.	● Presentazione 1 Carta e penna, ■ SCHEDA Lista della spesa ■ SCHEDA Le mie soft skills	30'	
ATTIVITÀ 6 La costellazione della conoscenza di sé	Costruiamo la nostra costellazione della conoscenza del sé.	● Presentazione 1 ■ SCHEDA La mia costellazione	15'	

GUIDA DINAMICA PER LE LEZIONI

UN FRAMEWORK PER L'INSEGNAMENTO EFFICACE

Introduzione al Modulo 1

TEMPO: 10 MINUTI

- 1.** Prima di addentrarti nella spiegazione dei vari moduli, ti consigliamo di introdurre alla classe il tema generale del percorso, soffermandoti su che cos'è e a che cosa serve l'orientamento. Come puoi raccontare il percorso?



Oggi iniziamo un percorso a più tappe che vi aiuterà a riflettere e ad essere più consapevoli sul vostro percorso professionale futuro, ossia come fare a scegliere e ad individuare quale ambito lavorativo potrebbe fare per voi. Quello che vorremo fare con questo percorso è darvi un metodo e alcuni spunti per costruirvi e rivedere in futuro il vostro percorso di vita! Ricordatevi! È vero che è importante iniziare a pensarci adesso, ma è altrettanto vero che il mondo cambia velocemente e anche voi cambiate altrettanto rapidamente. Perciò non è detto che quello che desiderate adesso sarà lo stesso fra 5, 10 o 15 anni! Si può cambiare idea e strada, ma è importante avere gli ingredienti per scegliere in modo consapevole! Partiamo?

- 2.** Ora puoi introdurre il percorso di orientamento come una successione di moduli (in base a quelli che scegli di affrontare), su cui la classe lavorerà individualmente e in team. Fai una panoramica delle principali tematiche dei moduli:

- **Modulo 1. Alla scoperta di te:** aiuterà a conoscersi meglio.
- **Modulo 2. Esploriamo il mondo del lavoro:** aiuterà a conoscere meglio i settori professionali e i principali trend e opportunità lavorative.
- **Modulo 3. Disegna il tuo futuro:** permetterà di ideare e costruire un percorso di vita futura modificabile nel corso del tempo.
- **Modulo 4. Includiamoci:** permetterà di scoprire i valori dell'inclusione e come ciascuno di noi all'interno di un team può promuoverli.

In questi moduli la classe affronterà quiz, ricerche, scenari al termine dei quali ci saranno delle sfide a volte individuali a volte di gruppo.



ATTIVITÀ 1

LA BUSSOLA INTERIORE

TEMPO: 20 MINUTI

1. Proietta la **Presentazione 1** e guida la prima attività del modulo introducendo la tematica tramite un fumetto in cui due personaggi si perdono in montagna.

DESCRIZIONE DEL FUMETTO

Gio (F/M) e Luca (M) decidono di fare un'escursione di tutta la giornata in montagna. Hanno percorso quei sentieri molte volte con i loro genitori sin da piccoli, sono allenati, hanno con sé tutto ciò che serve. Fila tutto liscio fino all'ora di pranzo quando, come spesso accade in montagna, arriva un acquazzone. Decidono di fermarsi per aspettare che passi. Per cercare riparo, senza accorgersene si allontanano leggermente dal sentiero segnato e quando è ora di ripartire si rendono conto di aver perso il senso dell'orientamento, la mappa è fradicia, il cellulare non prende. Devono continuare ma come possono fare? Innanzitutto, evitare di andare in panico, cercare nel proprio zaino e guardarsi attorno sono due ottimi modi per cominciare.

2. Al termine fai riflettere la classe sulla scenetta attraverso un brainstorming:



Cosa potrebbero fare Luca e Gio per ritrovare il sentiero?

Possibili risposte:

- *Accendino: potrebbero fare dei segnali di fumo per farsi vedere, ma c'è un alto rischio di incendio e se è tutto bagnato è difficile appicciare la legna.*
- *Bussola: molto utile ma solo se si sa orientare anche la cartina.*
- *Corda: se fosse abbastanza lunga potrebbero legare un capo ad un albero nel posto dove si trovano e, tenendo l'altro capo, muoversi nelle varie direzioni nella speranza di ritrovare il loro sentiero. Mal che vada, possono sempre tornare dove erano seguendo la corda.*
- *Muschio: generalmente indica il nord quindi, se ne trovano, potrebbe aiutarli ad orientarsi ma non a ritrovare il sentiero.*
- *Stelle: aspettare che venga sera per orientarsi con le stelle potrebbe essere una buona idea? Ma dovrebbero sapere verso che punto cardinale dirigersi.*
- *Segnali del sentiero: ritrovarli sarebbe molto importante, ogni piccola traccia potrebbe essere un indizio.*
- *Impronte: se la pioggia non le avesse cancellate, potrebbe essere molto utile ritrovare le loro per tornare sul sentiero.*
- *Chiamata d'emergenza: sicuramente risolutivo ma se non sanno dove si trovano come fanno a dare indicazioni ai soccorritori?*
- *Suoni del bosco: restare in assoluto silenzio e provare a percepire dei rumori (altri passi, vociare, auto lontane) potrebbe aiutarli ad orientarsi.*

- 3.** Accogli le risposte e guida una riflessione sul parallelismo fra orientamento spaziale e orientamento al futuro professionale e personale.
Come puoi guidare la riflessione?



Quando ci si perde per strada si ha bisogno di orientarsi nello spazio e nel tempo; abbiamo visto con Luca e Gio alcuni modi per farlo. La stessa cosa avviene quando dovete iniziare a pensare al vostro futuro. Certo, voi non siete smarriti nel bosco, ma state camminando lungo il sentiero che vi condurrà al vostro futuro e a volte potrebbe capitarvi di sentirvi persi. Vi piacerebbe avere dei consigli su come non “smarrire la strada”? Nel prendere delle decisioni per il nostro futuro, piccole o grandi che siano, possiamo seguire dei punti di riferimento che ci aiutano ad orientarci e a proseguire il cammino.

- 4.** Dopo la riflessione, introduci l'attività individuale (**SCHEDA La mia bussola**) in cui chiedi a ciascun membro della classe di disegnare una bussola personale in cui i punti cardinali siano gli elementi che guidano nel prendere una decisione per il futuro.

SCHEDA
La mia bussola

Come puoi introdurre l'attività?



*Nella **SCHEDA La mia bussola** indicate quali sono i principali elementi che vi guidano nelle vostre decisioni, concentratevi sulle vostre scelte future come, ad esempio, quale professione vi piacerebbe svolgere, secondo voi quali sono i punti cardinali che possono guidare. Insomma gli ingredienti immancabili nella vostra personale ricetta della vita. Se vi fa piacere, potete condividere con la classe.*

Una volta terminato, fai condividere (a chi fa piacere) le risposte alla classe, ed elenca i primi elementi da tenere in considerazione, ossia quelli legati alla conoscenza di sé:

- I tuoi interessi
- Le tue caratteristiche e attitudini
- I tuoi valori.

5. Come puoi guidare l'analisi degli elementi della conoscenza di sé?



Proviamo a dare una spiegazione a questi termini, sia in modo oggettivo, che in modo diretto:

- **Interessi.** L'Enciclopedia Treccani definisce l'interesse come la partecipazione attiva della mente e dell'emotività a una realtà o a un fatto che si manifesta come desiderio di conoscere, come curiosità e attenzione o come impegno nello svolgimento di un'attività. Quindi, ciò che ci piace davvero fare.
- **Caratteristiche e attitudini.** Sempre l'Enciclopedia Treccani definisce l'attitudine come la disposizione innata o acquisita (fisica, psicofisica, o psichica) che rende possibile o facilita lo svolgimento di particolari forme di attività; in pratica ciò che sappiamo fare meglio grazie al talento o all'allenamento. Le attitudini, combinate con le caratteristiche personali, ci rendono persone uniche e inimitabili.
- **I valori.** L'Enciclopedia Treccani definisce il valore come un principio, soprattutto di vita morale, dipendente da una valutazione soggettiva e pratica. Quindi si intendono le idee – il modo di pensare che per noi sono importanti, che ricerchiamo nelle persone con cui interagiamo e che ci fanno scegliere come agire.

6. Concludi l'attività chiedendo:



Avete considerato questi elementi nella vostra bussola? Perché questi elementi sono così importanti per il nostro futuro? Lo scopo delle prossime attività sarà proprio dare una risposta a questa domanda e raggiungere maggiore consapevolezza su di noi.



ATTIVITÀ 2

LAVORO, INTERESSI E PASSIONI

TEMPO: 15 MINUTI

1. Introduci la seconda attività del modulo tramite una domanda alla classe:



Cosa vi piace così tanto che potreste farla per lavorare?

Accogli le risposte suscitando maggiore dibattito con le seguenti domande:



Vi è mai capitato di vedere o sentir parlare di una professione che vi affascina? (in un film/telefilm su un social oppure nella vita reale?)

Che cosa vi ha colpito o ha interessato?

Perché pensate possa essere il lavoro per voi?

Specifica che esistono delle professioni che si basano sul talento e che non sono sempre facili da raggiungere, come ad esempio quelle che riguardano lo sport o la musica, ed è quindi importante avere sempre un piano B, e anche un piano C.

2.

Sottolinea che uno degli aspetti importanti nella scelta del percorso da intraprendere sono appunto gli interessi e le passioni, ossia le cose che ci piace fare e che ci emozionano.

In questa fase può essere utile raccontare o far raccontare al volontario-alla volontaria un episodio in cui ha scoperto di avere un interesse particolare che è poi riuscito a sviluppare nel proprio percorso professionale. Ad esempio, l'interesse verso la comprensione del funzionamento degli oggetti e la professione di ingegnere, oppure l'interesse verso la moda e la professione di hair stylist.

Al termine, chiedi di scovare le connessioni fra interessi e professioni che trovi nella **Presentazione 1**. Oltre agli interessi presenti sulla slide, puoi chiedere quali altri interessi vengono in mente alla classe per ciascuna professione e, viceversa, quali potrebbero essere le passioni e gli interessi in linea con le professioni presenti. È importante sottolineare il fatto che un interesse può essere in linea con molteplici professioni, ma può iniziare a guidare le nostre scelte.

Come puoi spiegare l'attività del punto 4 alla classe:



In questa attività ci concentreremo su interessi e passioni come due degli aspetti importanti da considerare quando si inizia a pensare al lavoro. Siccome il lavoro occuperà gran parte della vostra giornata è importante scegliere una professione che sia in linea con i vostri interessi. È inoltre importante sottolineare che nel corso della vita gli interessi possono cambiare e quindi quello che risponderete adesso non è definitivo ma è una domanda che potrete farvi tante volte nella vita e avere anche risposte molto diverse da quelle che darete oggi.

Di seguito una breve descrizione delle professioni presenti sulla **Presentazione 1** con i relativi interessi:

- **UX DESIGNER:** l'UX designer, o progettista dell'esperienza utente, è una persona che si occupa di creare prodotti digitali o servizi che siano facili da usare, piacevoli e utili per l'utente. Immagina di avere un'app o un sito web: l'UX designer lavora per rendere quella app o quel sito facile da navigare, con un aspetto bello e accattivante, ma soprattutto affinché sia facile da capire e utilizzare per chi lo sta usando. Per fare questo, l'UX designer studia come le persone interagiscono con l'app o il sito, cosa cercano, quali problemi possono incontrare e come migliorare il tutto per rendere l'esperienza migliore. L'obiettivo principale dell'UX designer è fare in modo che l'utente si senta a proprio agio, usando il prodotto o il servizio, e che possa raggiungere i suoi scopi in modo semplice ed efficace. Quindi, in breve, un'UX designer si concentra sul fare le cose più facili e piacevoli possibile per chi utilizza il prodotto o il servizio.

INTERESSI PER LA PROFESSIONE

- **Comportamento umano e psicologia:** ha interesse a comprendere il comportamento umano, le preferenze e i bisogni dell'utente.
- **Design thinking:** l'interesse per il design thinking aiuta un'UX designer a pensare in modo creativo e orientato alla risoluzione dei problemi. Questo approccio incoraggia a osservare, ascoltare e comprendere l'utente per generare idee innovative.
- **Tecnologia e tendenze digitali:** informarsi sulle ultime tendenze digitali, sulle tecnologie emergenti e sugli sviluppi nell'ambito del design e dell'interazione è essenziale per fornire soluzioni moderne e all'avanguardia.
- **ESPERTA/O IN CYBERSECURITY:** ha il compito di proteggere i sistemi informatici aziendali dagli attacchi, migliorare le difese per proteggere i dati, risolvere problemi legati a minacce o attacchi di hacker ma è anche la figura in grado di preservare e recuperare tutti i dati vitali di un'azienda, ad esempio gli archivi, la persona che analizza i dati per scoprire la fonte di eventuali attacchi indesiderati e fornisce supporto per installare nuovi sistemi o per le attività di manutenzione dei sistemi informatici.

INTERESSI PER LA PROFESSIONE

- **Tecnologia informatica:** ha interesse a comprendere a fondo le tecnologie informatiche, come sistemi operativi, reti, server, database e applicazioni, al fine di identificare vulnerabilità e punti deboli.
- **Leggi e normative:** deve essere a conoscenza delle leggi e delle normative riguardanti la sicurezza informatica per garantire la conformità e proteggere le informazioni sensibili.
- **ENERGY MANAGER:** lavora come consulente che aiuta a gestire tutto ciò che riguarda il consumo energetico di un'azienda. Si occupa di studiare i consumi, di ottimizzarli, di proporre risorse diverse e, magari, di coordinare un passaggio da fonti inquinanti a green. Può essere considerata una figura di rilievo in quest'epoca di particolare attenzione ambientale, necessaria a moltissime aziende che vogliono cambiare sia per inquinare meno (conquistando al contempo le simpatie del pubblico che è molto attento a questi aspetti) che per ridurre i propri costi, ad esempio sfruttando benefit sull'impiego di energie rinnovabili.

INTERESSI PER LA PROFESSIONE

- **Cura dell'ambiente:** volontà di contribuire alla sostenibilità ambientale, lavorando per ridurre l'impatto ambientale dell'organizzazione e promuovendo l'adozione di pratiche sostenibili.
- **Leggi e normative:** ha interesse a seguire le normative e le politiche energetiche locali e nazionali, garantendo che l'organizzazione sia in regola con gli standard energetici e ambientali.
- **ESPERTA/O IN STAMPA 3D:** è una delle nuove figure professionali con più ampio spettro di impiego, grazie alle stampanti 3D oggi è infatti possibile produrre direttamente in azienda buona parte dei prototipi o addirittura dei prodotti necessari all'attività di un business. I settori che ricercano esperti in questa tecnica di stampa sono i più variegati, inoltre questa figura professionale, in presenza di particolari talenti artistici, potrebbe creare opere e venderle direttamente al pubblico sfruttando il web, ad esempio, o lavorando come partner per professionisti, laboratori perfino studi medici o veterinari che necessitano di componenti specifiche. La carriera da esperto in stampa 3D è anche uno dei lavori del futuro senza laurea che chiunque con un po' di passione può riuscire a realizzare con un investimento ormai davvero minimo.

INTERESSI PER LA PROFESSIONE

- **Tecnologie:** profondo interesse nelle varie tecnologie di stampa 3D disponibili. È entusiasta di conoscere le differenze tra queste tecnologie e capire quale sia la migliore per determinati progetti.
- **Design:** ha passione nel design e nella modellazione 3D. Ha interesse a utilizzare software di modellazione 3D per creare o adattare modelli per la stampa.
- **DESIGNER DI ORGANI:** non rappresenta ancora una professione o un ruolo specifico riconosciuto nel campo medico o del design. Potrebbe essere un termine utilizzato in modo informale per descrivere una professione coinvolta nello sviluppo di tecnologie mediche, dispositivi medici o protesi, che potrebbero essere utilizzati per sostituire o migliorare funzioni di organi umani.

INTERESSI PER LA PROFESSIONE

- **Biologia:** ha passione per le scienze mediche, la biologia e l'anatomia umana per comprendere le esigenze specifiche legate alla sostituzione o al miglioramento delle funzioni degli organi.
- **Tecnologie:** ha interesse nello sviluppo di tecnologie mediche avanzate, come protesi, impianti o organi artificiali, per migliorare la qualità della vita dei pazienti con problemi di salute critici.
- **SPECIALISTA IN AI:** la/lo specialista in AI (che sta per *Artificial Intelligence*, Intelligenza Artificiale) ha esperienza in tecnologie che permettono ai computer di imparare e svolgere compiti in modo simile a un essere umano. Immagina un'esperta o un esperto che insegna a un computer a fare cose intelligenti, come riconoscere oggetti in una foto, tradurre lingue straniere o guidare una macchina in modo automatico. La/lo specialista in AI studia come funzionano gli algoritmi e i modelli matematici che rendono possibile l'apprendimento automatico. Cerca di migliorare queste tecnologie in modo che il computer possa imparare da grandi quantità di dati e prendere decisioni intelligenti senza essere programmato specificamente per ogni situazione. In sintesi, è una persona che si occupa di insegnare ai computer a pensare e agire in modo intelligente in modo da rendere la nostra vita più facile e migliorare molte attività quotidiane.

INTERESSI PER LA PROFESSIONE

- **Big Data e analisi dei dati:** ha interesse ad acquisire, elaborare e analizzare grandi quantità di dati per allenare e migliorare i modelli di AI.
- **Apprendimento:** ha interesse ad esplorare e sviluppare algoritmi di apprendimento automatico che consentano ai computer di imparare dai dati e migliorare le prestazioni nel tempo.
- **ALLENATRICE/TORE DI E-SPORT:** proprio come le allenatrici e gli allenatori di sport classici, anche negli e-sports di solito si ha un passato di successo nel gaming di settore e ci si occupa di allenare le promesse del campo per superare tornei con montepremi spesso milionari. La persona si focalizza sulla tecnica di gioco ma anche sulla strategia, studia gli avversari e consiglia la sua squadra su come approcciare al meglio la partita per arrivare alla vittoria, inclusa la gestione dello stress, dei riflessi e delle emozioni.

INTERESSI PER LA PROFESSIONE

- **Comportamento umano e psicologia:** ha interesse a capire la mentalità dei giocatori e delle giocatrici e come questo influisce sulle prestazioni durante le competizioni. Sanno come gestire lo stress e mantenere la calma durante le situazioni di pressione.
- **Videogiochi:** ha passione per i videogiochi competitivi e segue attentamente le dinamiche, le strategie e le meccaniche di gioco di titoli specifici in cui la sua squadra compete.
- **Apprendimento:** ha interesse a capire come le persone apprendono per aiutarli a migliorare la loro prestazione.
- **CHEF:** nel futuro, le cuoche e i cuochi si troveranno a fronteggiare importanti cambiamenti come l'automazione in cucina, con robot e sistemi di cottura automatizzati, la crescente importanza

della sostenibilità, con una maggiore attenzione all'uso di ingredienti eco-friendly e fonti proteiche alternative. Anche la personalizzazione delle diete sarà una tendenza crescente, con chef che dovranno adattarsi alle esigenze specifiche della clientela. La cucina virtuale e le consegne a domicilio guadagneranno ulteriore popolarità, richiedendo una nuova prospettiva sulla preparazione e presentazione dei piatti. Esploreranno culture culinarie globali meno conosciute, portando in tavola esperienze uniche. Le competenze digitali e di marketing saranno necessarie per promuovere i piatti e creare una presenza online. La collaborazione tra chef, agricoltori e produttori diventerà fondamentale per creare sinergie tra produzione e preparazione del cibo. Inoltre, dovranno affrontare la sfida di gestire gli sprechi alimentari, cercando soluzioni creative per ridurli. In sintesi, il futuro in cucina sarà caratterizzato da un equilibrio tra tradizione, innovazione tecnologica e attenzione alle esigenze del mondo contemporaneo.

INTERESSI PER LA PROFESSIONE

- **Cucina e ricette:** ha passione per la cucina e ama sperimentare nuove ricette, ingredienti e tecniche di cottura per creare piatti deliziosi e innovativi.
- **Design:** inteso come presentazione del cibo; ha interesse alla presentazione del cibo, prestando attenzione alla disposizione artistica dei piatti e alla loro estetica.



ATTIVITÀ 3

IL VOCABOLARIO DELLA CONOSCENZA DI SÉ

TEMPO: 15 MINUTI

- 1.** Introduci alla classe l'importanza di possedere un vocabolario sufficientemente ampio per descrivere sé stessi, le proprie abilità, le proprie caratteristiche personali. Rivolgiti alla classe spiegando:



Quando finirete la scuola non dovrete più scrivere i temi, ma, soprattutto all'inizio delle vostre carriere, vi capiterà spesso di dover aggiornare il vostro curriculum vitae, di scrivere lettere di presentazione o di creare il vostro profilo su LinkedIn o altri social e piattaforme dedicate al mondo del lavoro. Oltre alle vostre esperienze, vi verrà chiesto di descrivervi, di parlare delle vostre attitudini e delle vostre skills e una parola può fare la differenza.

- 2.** Estraete un membro della classe a sorte e, seguendo la **SCHEDA Il mio profilo**, compilate insieme la sua pagina social lavorativa ideale. Potrebbe essere importante avere accesso a un vocabolario online e in generale guidare la classe nella scelta delle parole più adatte. Volendo, ciascun membro della classe può compilare la sua scheda autonomamente a casa, oppure farla compilare a coppie o a piccoli gruppi cosicché si possano aiutare ad identificare le caratteristiche a vicenda.

SCHEDA
Il mio profilo

Qui potete trovare alcuni aggettivi che possono aiutare i ragazzi e le ragazze a descriversi. Aiutali a identificare quelli che non conoscono, a scoparne il significato e a cercarne di nuovi.

- | | | | |
|-----------------|----------------|----------------|------------------|
| • Affabile | • Decisa/o | • Ottimista | • Spirito libero |
| • Ambiziosa/o | • Empatica/o | • Paziente | • Spontanea/o |
| • Autentica/o | • Energica/o | • Perseverante | • Tenace |
| • Avventurosa/o | • Generosa/o | • Responsabile | • Versatile |
| • Comprensiva/o | • Gentile | • Riservata/o | |
| • Coraggiosa/o | • Grata/o | • Sensibile | |
| • Creativa/o | • Introversa/o | • Sincera/o | |



ATTIVITÀ 4

A CACCIA DI VALORI

TEMPO: 15 MINUTI

1. Spiega alla classe che cosa si intende per valori professionali e che durante la scelta di una carriera e, in futuro, di un'azienda è importante tenere in considerazione quelli che sono i valori che ci guidano:



I valori professionali sono principi, credenze e criteri che influenzano e guidano il comportamento e le decisioni di una persona nel contesto della sua carriera e del suo ambiente di lavoro. Sono gli aspetti che ritieni importanti e significativi nella tua vita lavorativa e che orientano le tue azioni, scelte e priorità professionali. Sono quindi importanti quando si va a scegliere una possibile professione o un'azienda in cui si vuole andare a lavorare. Ad esempio, se una persona è particolarmente attenta alla sostenibilità ambientale, non starà bene a lavorare in un settore o in un'azienda che si cura poco dell'ambiente.

2. Chiedi alla classe di prendere la **SCHEDA Valori**, di leggere le definizioni, rispondere alle domande e indicare quanto sentono forte quel valore da 1 a 5, barrando o colorando i diamantini che trovano nella scheda. Spiega i valori che ritieni non conoscano.

SCHEDA
Valori





ATTIVITÀ 5

LE COMPETENZE PER IL FUTURO

TEMPO: 30 MINUTI

1. Introduci il tema delle hard e soft skills con un dialogo aperto insieme alla classe.



Avete mai sentito parlare di hard e soft skills? Proviamo ad intuire insieme di cosa si tratta, traducendo parola per parola...

— **Hard** = forte, duro

— **Soft** = morbido, leggero

— **Skills** = abilità, capacità

Quindi esistono delle capacità più o meno forti? È una questione di importanza o di impegno necessario a svilupparle?

Ipotizziamo insieme quali potrebbero essere delle hard e quali delle soft skills.

2. Dopo il brainstorming, mostra le slide con la definizione che spiega la differenza tra le due skills e poi continua la riflessione.



Le soft skills hanno – giustamente – assunto talmente tanta importanza che la Commissione Europea ha creato un database associandole a ciascuna professione. Si chiama ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations) e mostra cosa serve per svolgere una professione, comprese appunto le soft skills utili. Se avete tempo, potete divertirvi sul sito di ESCO cercando una professione e scoprendo che competenze e conoscenze servono per svolgerla secondo la CE https://esco.ec.europa.eu/it/classification/skill_main.

3. Introduci la seconda parte di attività sull'allenamento e l'autovalutazione delle soft skills.



Possiamo allenare e valutare le nostre skills? Beh, le hard skills, come abbiamo capito, dipendono molto dallo studio, dall'esperienza, da un apprendimento che può essere certificato in qualche modo. Ma le soft skills dipendono quasi unicamente da noi e possiamo allenarle in qualsiasi momento! Vogliamo provare a farlo ora?

Dividiamoci in gruppi. Ciascun gruppo deve stilare la lista della spesa tenendo conto delle indicazioni che vi vengono fornite.

Leggi le indicazioni che servono ai team per poter compilare la lista della spesa (**SCHEDA Lista della spesa**).

SCHEDA
Lista della spesa



Immaginate di essere una famiglia di 3 persone, dovete fare la spesa per 5 giorni, mangiate carne solo 2 volte a settimana, una persona è allergica ai pomodori, i genitori si portano il pranzo in ufficio.

Al gioco, segue una restituzione di tutti i team.
Come puoi guidare la restituzione?



Vediamo cosa ha scritto ciascun team. Avete tenuto conto delle indicazioni iniziali? Ciascuno ha contribuito nel gruppo? Non eravate d'accordo su qualcosa? Come avete fatto a calcolare le quantità delle cose da comprare? Secondo voi che soft skills avete sperimentato (ascolto, problem solving, teamworking, gestione del tempo, comunicazione, orientamento all'obiettivo, capacità di organizzazione)?
Ecco, con questo semplice esercizio abbiamo imparato che a fare la spesa non è poi sempre così facile in ogni momento della nostra quotidianità possiamo allenare le soft skills mettendoci in gioco!.

4 Introduci l'ultima attività sulle soft skills.



Prima abbiamo accennato anche alla possibilità di valutare le soft skills. Sicuramente gli altri possono valutare le nostre sulla base della loro esperienza o anche di standard prefissati. In futuro, magari, vi capiterà di fare un colloquio di lavoro in cui vi chiederanno di parlare delle vostre soft skill e di fare degli esempi di situazioni per dimostrare che le possedete davvero. Ma se dovete essere voi a valutare le vostre personali soft skills? Proviamo a metterci in gioco anche con questa attività.

Leggi le indicazioni sullo svolgimento dell'attività (**SCHEDA Le mie soft skills**), che prende ispirazione dall'analisi SWOT:

SCHEDA
Le mie soft skills



Osservate i riquadri della scheda attività:

- I** = le soft skills che più mi rappresentano
- D** = le soft skills che non possiedo
- +** = le soft skills che mi piacerebbe migliorare
- P** = le soft skills che penso siano importanti da avere

Individuate 3 soft skills per categoria che meglio vi rappresentano.

Non lo faremo in classe ma, se volete, potete confrontarvi tra compagne e compagni per vedere se le capacità che vi attribuite sono le stesse che vedono gli altri o no.

Idee per svolgere l'attività in modo più creativo. Ciascun membro della classe, preparandosi a casa, può presentare la sua autovalutazione delle soft skills con:

- un rap in cui le strofe parlino di sé;
- un fumetto in cui le strisce parlino di sé;
- un video;
- un meme che ironizzi sulle sue soft skills;
- un barattolo di sale o sabbia colorata in cui ciascun colore e quantità rappresenti una soft skill più o meno sviluppata.



ATTIVITÀ 6

LA COSTELLAZIONE DELLA CONOSCENZA DI SÉ

TEMPO: 15 MINUTI

- Introduci una restituzione sui temi affrontati in questo modulo.
Come puoi guidare la riflessione?



Che argomenti abbiamo affrontato insieme in questo modulo? (orientamento, perdersi, interessi, attitudini, passioni, caratteristiche personali, hard e soft skills, valori, emozioni, lavoro). Avete avuto la possibilità di riflettere su voi stesse e voi stessi? Vi è servito? Vi sentite più consapevoli su chi siete e volete essere in futuro? Per essere più diretti: avete più chiaro cosa volete fare in futuro?

Le stelle sono da sempre un punto di riferimento per noi esseri umani. E se esistesse una costellazione per ciascuno di noi, che ci indica che scelte fare e quindi che strada intraprendere? Ovviamente questo non è possibile! Ma, come le stelle sono tanti puntini diversi che costituiscono una costellazione, abbiamo visto che ci sono tanti elementi diversi da tenere in considerazione prima di prendere decisioni sul nostro futuro.

- Lancia la sfida alla classe (**SCHEDA La mia costellazione**):

SCHEDA
La mia costellazione



Disegnate la vostra personale costellazione in cui ogni stella corrisponda a interessi, attitudini, passioni, valori, soft skill che vi rappresentano al meglio e che quindi diventano imprescindibili in qualsiasi scelta affronterete nel futuro.

Quali elementi sono da tenere in considerazione prima di prendere una decisione nei confronti del nostro futuro?

INTERESSI, ATTITUDINI, PASSIONI, VALORI, SOFT SKILLS

Trasforma tutti questi elementi in stelle, che insieme formeranno una costellazione che ti "indicherà la strada".